



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO
PARANÁ – UNESPAR

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE
GRADUAÇÃO



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
- PIBID

Tipo do produto: Plano de aula e Relatório

1 – IDENTIFICAÇÃO

NOME DO SUBPROJETO: “O PIBID COMO INSTRUMENTO DIRECIONADOR NA FORMAÇÃO DE DOCENTES BASEADO NA REFLEXÃO-AÇÃO-TRANSFORMAÇÃO DE CONCEITOS E PROCESSOS BIOLÓGICOS”

COORDENADOR(A): Clovis Roberto Gurski.

Prof. supervisor: Marli Horn.

Nome da Escola: Escola Municipal Padre João Piamarta.

Licenciandos Bolsitas

Nome	E-mail	Curso de licenciatura
Aline Cristina Carneiro	aliecris@hotmail.com	Ciências Biológicas
Caroline Gabriele Guérios	carolguerios@hotmail.com	Ciências Biológicas
Edineli Samonek Stasiak	edinelisamonek@hotmail.com	Ciências Biológicas
Silvia Topulniak	sil.meioambiente@hotmail.com	Ciências Biológicas
Thais Verbanek	thaisverbanek@hotmail.com	Ciências Biológicas

DATA: 22/04/2014

DURAÇÃO: 4 horas

PARTICIPANTES/SÉRIE: 1º, 2º e 3º ano

1.TEMA:

Caixa tátil

2. OBJETIVO GERAL:

Confeccionar uma caixa, para trabalhar o tato com os alunos.

2.1. Objetivos Específicos:

- Estimular os alunos a percepção tátil;
- Fazer com que os alunos percebam a relação da sensação no tato;

3. CONTEÚDO:

Criação de um modelo didático para trabalhar o sentido do tato.

3.1. CONTEÚDO DESCRITO

O tato corresponde a um sentido muito utilizado pelo ser humano, muitas vezes o uso é inconsciente e automático. A pele é o principal órgão do tato por meio do qual sentimos dor, temperaturas, textura, etc. Temos a melhor percepção do tato nos lábios e nas pontas dos dedos (CARNEVALLE, 2011).

A criação da caixa tátil proporcionará ao aluno a oportunidade de estar vivenciando o tato com os objetos que serão inseridos dentro da caixa e que estão presentes no seu cotidiano (FREITAS, 2012).

4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A partir de uma caixa de papelão de tamanho médio, a qual será encapada com E.V.A preto, deixando uma abertura em cima, local onde serão inseridos os objetos dentro da caixa, esta abertura será lacrada com velcro, e na frente será feito um recorte redondo, para que os alunos estarem colocando a mão para descobrir o que há dentro da caixa.

Para esse procedimento serão utilizados os seguintes recursos:

- Caixa de papelão;
- Tesoura;
- E.V.A preto;
- Cola quente;
- Meia calça;
- Velcro.

5. RESULTADOS ESPERADOS:

Espera-se que a partir da interação dos alunos com a caixa tátil, eles possam perceber que é possível diferenciar os objetos apenas com o tato estimulando este sentido de maneira que eles possam fixar melhor o conteúdo já trabalhado em sala de aula.

6. REFERÊNCIAS

CARNEVALLE, M.R., **Protejo Prosa Ciências, 3º ano, 2ºed.**, Editora Saraiva, São Paulo. 2011.

ENSINO das Ciências Naturais IAVM. Disponível em: <<http://cienciasnaturaisavm.blogspot.com.br/2009/07/os-5-sentidos.html>>. Acesso em: 22 abr. 2014.

FREITAS, S., Cantinho da Pedagogia. Disponível em: <<http://cantinhodossentidos.blogspot.com.br/2012/06/aula-tema.html>> Acesso em: 22 abr. 2014.

7. CONTRIBUIÇÃO DA ATIVIDADE PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Contribui os futuros docentes a mostrar a importância de estar pesquisando atividades práticas para serem levadas para dentro da sala de aula, sendo que causa curiosidade e estimula a aprendizagem do aluno.

ANEXOS (Fotos, vídeos, etc).



As acadêmicas Aline e Silvia pesquisando os procedimentos para montar a caixa tátil.



As acadêmicas Thaís e Caroline montando a caixa tátil.



As acadêmicas Edinéli e Caroline fazendo recortes para a caixa tátil.



A acadêmica Thaís na construção da caixa tátil.

União da vitória, 22 de abril de 2014.

Professor Supervisor

Coordenador Subprojeto